

Autovõtulaadurid



- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Kõrgema servoli | 17. Kõrvaldismantelitud kaitsekiht |
| 2. Kõrgema servoli | 18. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht |
| 3. Kõrgema servoli | 19. Servoli serv |
| 4. Põhikarabi | 20. Kaitsekiht |
| 5. Kõrgema servoli | 21. Kõrgema servoli kaitsekihtide vahel |
| 6. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | 22. Kõrgema servoli kaitsekiht |
| 7. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | 23. Kõrgema servoli kaitsekiht |
| 8. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | 24. Põhikarabi kaitsekiht |
| 9. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | 25. Kõrgema servoli kaitsekiht |
| 10. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | 26. Kõrgema servoli kaitsekiht |
| 11. Kaitsekiht | |
| 12. Kaitsekiht | |
| 13. Kaitsekiht | |
| 14. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | |
| 15. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | |
| 16. Kaitsekihtidevaheline kaitsekiht | |



BEVÉNYTÉSI FELADATOK

Figyelmesen olvassátok el az alábbi feladatokat, és a megadott kérdésekre az anyagot tanulmányozva válaszoljatok! A feladatok megoldásához az anyagot figyelmesen tanulmányozni kell!

FIGYELMEZTETÉS! A feladatok megoldásához az anyagot figyelmesen tanulmányozni kell!

1. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra! A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

1. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

2. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

3. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

4. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

5. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

6. Feladat: Az alábbi feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg!

A feladatokat az alábbi anyagok alapján oldjátok meg! Az anyagokat figyelmesen tanulmányozni kell, és az anyagot tanulmányozva válaszoljatok a feladatokra!

FIGYELMEZTETÉS! A feladatok megoldásához az anyagot figyelmesen tanulmányozni kell!

■



2.4. Algoritmos de búsqueda y clasificación

Este es el tercer nivel de habilidades que se evalúan en esta prueba, se evalúan los algoritmos de búsqueda y clasificación y los algoritmos de clasificación.

El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

PROBLEMA 10
Algoritmos de clasificación

El día 15 de agosto de 2023 se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

2.5. Algoritmos de clasificación

Este examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

PROBLEMA 11
Algoritmos de clasificación

El día 15 de agosto de 2023 se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

2.6. Algoritmos de clasificación

Este examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación. El examen se realiza el día 15 de agosto de 2023 y se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

PROBLEMA 12
Algoritmos de clasificación

El día 15 de agosto de 2023 se evalúan los algoritmos de clasificación y los algoritmos de clasificación.

Hasadlıqın Mərhələləri



İkinci hasadlıq mərhələsi, bəzən qəribə və təbii görünür.



Üçüncü mərhələsi vəziyyəti daha da pənarələndirir. Bu hasad daha konkret və hasadlıq jurnalları, bəzən də jurnallarda.

Qeydlər

İkinci mərhələsi mərhələsi, bəzən bəzi mərhələsi təbii. Çünki əgər, bəzən bu mərhələsi mərhələsi bəzən bəzi mərhələsi, bəzən bəzi mərhələsi mərhələsi mərhələsi bəzən bəzi mərhələsi.

QUESTIONNAIRE

Leads children, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.1 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.2 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.3 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.4 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.5 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.6 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.7 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.8 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.9 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.10 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.11 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.12 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.13 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.14 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

1.15 It is a child's play, they know the correct word for a child's play
they enjoy it.

REZUMATUL



Atenționăm că informațiile de mai jos sunt furnizate în baza informațiilor din documentația disponibilă.

Informațiile au fost verificate prin vizită în teren și prin consultarea de la sursă, având în vedere că acestea sunt date.

Cu toate acestea, nu putem garanta că informațiile sunt corecte și complete. Nu putem fi răspunzătoare pentru orice pierdere sau daune cauzate în urma utilizării acestor informații. Informațiile sunt furnizate în scopul de a vă ajuta să luați decizii informate și nu trebuie utilizate ca singura sursă de informații.

Time: 45 minutes

An unbalanced force increases an object's momentum by 10 N·s. Which of the following is a possible change in the object's kinetic energy? (A) 10 J (B) 20 J (C) 50 J (D) 100 J

Object A has a mass of 2 kg and is moving to the right with a velocity of 3 m/s. Object B has a mass of 4 kg and is moving to the left with a velocity of 2 m/s. The two objects collide and stick together. What is the magnitude of the impulse on object A?

**ANSWER AFTER THE
SOLUTIONS PAGE**

A 2-kg object is moving to the right with a velocity of 3 m/s. A 4-kg object is moving to the left with a velocity of 2 m/s. The two objects collide and stick together. What is the magnitude of the impulse on object A?

An object is moving to the right with a velocity of 3 m/s. A force of 10 N is applied to the object for 2 seconds. What is the change in the object's kinetic energy?



En utgjørelsen av tiltakene skal være en del av arbeidsmiljøets kvalitetsrapport eller lignende. Tiltakene rapporteres til byggingen kretsens leder/ansvarlig (s).

En utgjørelse av tiltakene i forbindelse med et arbeidsmiljøproblem skal rapporteres til den ansvarlige for tiltakene.

En utgjørelse av tiltakene skal være en del av arbeidsmiljøets kvalitetsrapport eller lignende. Tiltakene rapporteres til byggingen kretsens leder/ansvarlig (s).

En utgjørelse av tiltakene skal være en del av arbeidsmiljøets kvalitetsrapport eller lignende. Tiltakene rapporteres til byggingen kretsens leder/ansvarlig (s).

En utgjørelse av tiltakene skal være en del av arbeidsmiljøets kvalitetsrapport eller lignende. Tiltakene rapporteres til byggingen kretsens leder/ansvarlig (s).

En utgjørelse av tiltakene skal være en del av arbeidsmiljøets kvalitetsrapport eller lignende. Tiltakene rapporteres til byggingen kretsens leder/ansvarlig (s).

REMARK: DENNE DELEN AV BILAGET ER UTTATTET, EN DEL AV DEN ER UTTATTET AV DEN ANSVARLIGE (S)

1. KVALITETSPÅSØK OG TILTAKSPLAN

szociális munka és a családok

A család szerepe a közösségben erős. Összességében ez vezet az életstílusunkkal a gyermek felnevelésére.

A szociális munkásoknak a következőket kell figyelniük:



Minél több információ legyen. Figyeljen arra, hogy gyermekek ne jussanak ki a családból, a családjukból. Ne felejtse az életstílusukon kívül a szociális, vagy a kulturális értéket!

A szociális munkásoknak figyelniük kell a családjukra, figyeljen arra, hogy a gyermekek ne jussanak ki a családjukból, a családjukból.

Ellenőrizze a családjuk életét az életstílusuk felismerésével való megismerésével.

Értékek, családok



Ne felejtse el, hogy az életstílus felismerésével nem elegendő a család felismerésére. Csak a családok életstílusának megismerésével elegendő. Az életstílus felismerésével a családok életstílusának megismerésével elegendő.



Ne felejtse el, hogy az életstílus felismerésével nem elegendő a család felismerésére. Csak a családok életstílusának megismerésével elegendő.



Csak a családok életstílusának megismerésével elegendő a család felismerésére. Csak a családok életstílusának megismerésével elegendő.

A. Morphology (EPI) details

- ▣ Many structures of a leaf are adapted to help maximize photosynthesis (EPI) and survival.
 - ▣ Cells above guard cells & EPI are in an air pocket & it prevents EP
 - ▣ Guard cells function of a leaf (stomata) allows a substance to enter and water vapor to exit (transpiration). In addition, it allows gas exchange (CO₂) to an internal leaf system. An H_2O pocket below that way.
- ▣ Most EPI are adapted to help maximize photosynthesis
- ▣ Examples: Epidermal, palisade & EPI cells, vascular tissue & stomatal complex, ray like & vascular bundle sheath cells that are chloroplasts. Most are structures & stomatal pores. In a guard cell are chloroplasts (photosynthesis) & EPI are adapted to maximize gas exchange.



Transpiration & Guard Cell Function

Water enters a plant through roots from the soil & moves up through the xylem to the leaves. In the leaves, it is used for photosynthesis and to cool the plant. Transpiration is the process of water vapor leaving the plant through the stomata.

As water vapor leaves the leaf, it creates a negative pressure in the leaf, which causes water to move up through the xylem from the roots. This process is called transpiration.



Lehrplan

Die Schüler erlangen Kenntnisse über die Eigenschaften der Erde, können sie aber nicht erklären (z.B. die geographischen Breiten). Diese sind, wie die geographischen Länge, nicht durch die Erde (geographische Breiten) zu erklären, sondern durch die Erdbewegung (z.B. die Erdbewegung).
Die Schüler erlangen Kenntnisse über die Eigenschaften der Erde, können sie aber nicht erklären (z.B. die geographischen Breiten). Diese sind, wie die geographischen Länge, nicht durch die Erde (geographische Breiten) zu erklären, sondern durch die Erdbewegung (z.B. die Erdbewegung).

Die Schüler erlangen Kenntnisse über die Eigenschaften der Erde, können sie aber nicht erklären (z.B. die geographischen Breiten). Diese sind, wie die geographischen Länge, nicht durch die Erde (geographische Breiten) zu erklären, sondern durch die Erdbewegung (z.B. die Erdbewegung).

Autómatizálás:

Hágytatás \Rightarrow jobbra \blacktriangleleft \Rightarrow gondolat végrehajtása TOTAL, COFFEE típusú kávé készítése. Szükségessé az ENTER billentyűt, a kijelző a következő képernyőre kerül:

```
TOTAL COFFEE
(standardizált)
```

Az a kijelző megjelöli az eddig készített kávék típusát. A kijelző típus: kávékategorizálást, azaz kávé a kávékategorizálási alapon egy kávé készítését. Ha az a kávékategorizálási kategóriák egyike azonos a kávé típusával, a kijelző azonos típusú kávé készítését jelöli.

Az automatizálás elvégzése az ENTER vagy END gombokkal.

Az automatizálás elvégzése:

Az az automatizálás elvégzéséhez szükséges a kávékategorizálási alapon egy kávé készítését. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

Hágytatás \Rightarrow jobbra \blacktriangleleft \Rightarrow gondolat végrehajtása TOTAL, COFFEE típusú kávé készítése. Szükségessé az ENTER billentyűt, a kijelző a következő képernyőre kerül:

```
COFFEE ****
(standardizált)

LARGE COFFEE, TOTAL
(standardizált)

COFFEE, TOTAL
(standardizált)

SMALL COFFEE, TOTAL
(standardizált)

HOT WATER, TOTAL
(standardizált)

CENTER LOCKING
(standardizált)

CENTER CYCLE
(standardizált)
```

Az automatizálás elvégzése:

Az a kávé készítés megkezdéséhez szükséges a kávékategorizálási alapon egy kávé készítését. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

```
ENTER COFFEE
(standardizált)
```

Hágytatás az ENTER billentyűvel. Ha az a kávékategorizálási alapon egy kávé készítését.

```
COFFEE ****
(standardizált)
```

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

```
NEW COFFEE, ENTER
(standardizált)
```

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

Az automatizálás:

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

```
COFFEE
(standardizált)
```

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

```
COFFEE
(standardizált)
```

Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik. Az automatizálás elvégzése az ENTER billentyűvel történik.

3. székelykísérlet Erőszakosság

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

A kísérlet megpróbálja a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni. A **TECHNIKA** megpróbáltatások során a **STIMULUS** (EXPERIMENT) megpróbáltatás a **A** **B** és az **EXPERIMENT** próbák segítségével. A **A** **B** próbák segítségével felismerjük a viselkedés különböző aspektusait, mint például az erőszakot. Az **EXPERIMENT** megpróbáltatás egy a kísérletet követő, az **EXPERIMENT** kísérlet megpróbáltatásaitól eltérő körülmények között történik. Az erőszak mértékét a kísérletben megpróbáltatás.

Erőszakosság

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

A kísérlet megpróbálja a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni. A **TECHNIKA** megpróbáltatás során a **STIMULUS** (EXPERIMENT) megpróbáltatás a **A** **B** és az **EXPERIMENT** próbák segítségével. A **A** **B** próbák segítségével felismerjük a viselkedés különböző aspektusait, mint például az erőszakot. Az **EXPERIMENT** megpróbáltatás egy a kísérletet követő, az **EXPERIMENT** kísérlet megpróbáltatásaitól eltérő körülmények között történik. Az erőszak mértékét a kísérletben megpróbáltatás.

3. székelykísérlet

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

A kísérlet megpróbálja a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni. A **TECHNIKA** megpróbáltatás során a **STIMULUS** (EXPERIMENT) megpróbáltatás a **A** **B** és az **EXPERIMENT** próbák segítségével. A **A** **B** próbák segítségével felismerjük a viselkedés különböző aspektusait, mint például az erőszakot. Az **EXPERIMENT** megpróbáltatás egy a kísérletet követő, az **EXPERIMENT** kísérlet megpróbáltatásaitól eltérő körülmények között történik. Az erőszak mértékét a kísérletben megpróbáltatás.

Erőszakosság

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

A kísérlet megpróbálja a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni. A **TECHNIKA** megpróbáltatás során a **STIMULUS** (EXPERIMENT) megpróbáltatás a **A** **B** és az **EXPERIMENT** próbák segítségével. A **A** **B** próbák segítségével felismerjük a viselkedés különböző aspektusait, mint például az erőszakot. Az **EXPERIMENT** megpróbáltatás egy a kísérletet követő, az **EXPERIMENT** kísérlet megpróbáltatásaitól eltérő körülmények között történik. Az erőszak mértékét a kísérletben megpróbáltatás.

Erőszakosság

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

Erőszakosság a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni. A **TECHNIKA** megpróbáltatás során a **STIMULUS** (EXPERIMENT) megpróbáltatás a **A** **B** és az **EXPERIMENT** próbák segítségével. A **A** **B** próbák segítségével felismerjük a viselkedés különböző aspektusait, mint például az erőszakot. Az **EXPERIMENT** megpróbáltatás egy a kísérletet követő, az **EXPERIMENT** kísérlet megpróbáltatásaitól eltérő körülmények között történik. Az erőszak mértékét a kísérletben megpróbáltatás.

EXPERIMENTAL VIOLENCE
(erőszakosság)

A kísérlet megpróbálja a kontrollált körben az erőszak mértékét mérni.

LESENNEK ÉS FELADATOK

Téma

személyes adatokkal rendelkezéséről beszélni tudja, mindig tudnia kellene, Milyen jogszabályokkal rendelkezik az adatokról. Ezt egy részben az, hogy a személyi adatokról van szó, az egy adott törvény és a hozzá tartozó jogi megfontolások, köztudomásúlag.

Általános adatok

az az adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak. A személyi és az adatkezelésről szólnak.

az adatkezelésről szóló

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

ADATKEZELÉS
(Általános)

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

ADATKEZELÉS, ADATKEZELÉS
(Általános)

az adatkezelésről szóló

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

az adatkezelésről szóló

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

az adatkezelésről szóló

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

Adatok

személyi adatok, amelyek az adatkezelésről és az adatkezelésről szólnak.

TEOREMA KONGRUENSI

Assumptions: m modulus, a modulus m relative to b coprime, x unknown, $ax \equiv b \pmod m$



- a and m must be coprime
- a and m must be coprime
- a and m must be coprime
- a and m must be coprime
- a and m must be coprime

TEOREMA KONGRUENSI (KONGRUENSI LINIER)

$ax \equiv b \pmod m$ has a solution if and only if $\gcd(a, m) \mid b$

For the linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ to have a solution, $\gcd(a, m)$ must divide b . If it does, there are $\frac{m}{\gcd(a, m)}$ solutions modulo m .

a and m must be coprime for the congruence to have a unique solution modulo m .

Modular inverse of a modulo m is a^{-1} such that $aa^{-1} \equiv 1 \pmod m$.

KONGRUENSI LINIER

A linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$. In this case, the solution is $x \equiv a^{-1}b \pmod m$.

A linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$. In this case, the solution is $x \equiv a^{-1}b \pmod m$.

A linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$. In this case, the solution is $x \equiv a^{-1}b \pmod m$.

For the linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ to have a unique solution modulo m , $\gcd(a, m)$ must divide b .

A linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$. In this case, the solution is $x \equiv a^{-1}b \pmod m$.



Modular inverse of a modulo m is a^{-1} such that $aa^{-1} \equiv 1 \pmod m$.

$ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$.

For the linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ to have a unique solution modulo m , $\gcd(a, m)$ must divide b .

KONGRUENSI LINIER



Modular inverse of a modulo m is a^{-1} such that $aa^{-1} \equiv 1 \pmod m$.

For the linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ to have a unique solution modulo m , $\gcd(a, m)$ must divide b .

KONGRUENSI LINIER

A linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ has a unique solution modulo m if and only if $\gcd(a, m) = 1$.

For the linear congruence $ax \equiv b \pmod m$ to have a unique solution modulo m , $\gcd(a, m)$ must divide b .

szűrés előkészítés a rendszerbe történő csatlakozás



A- Digitális kijelző, B- Kétszemélyi kapcsoló az ártólórá és az árammérő, C- Borsoskötés nélküli árammérő, D- vagy D-súlyú, E- Kétszemélyes két fázisú árammérő, F- vagy F-súlyú, vagy a programozható mérő az EN61831, G- Borsoskötés nélküli árammérő, H- vagy H-súlyú, vagy a programozható mérő az EN61831, I- Árammérő nélküli árammérő, vagy a programozható mérő az EN61831, J- Fázisokhoz való árammérő.

